

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет економіки та управління
Кафедра менеджменту

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
БІЗНЕС-ТРЕНІНГ «ПРОЄКТНИЙ АНАЛІЗ»
підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «БІЗНЕС-ТРЕНІНГ «ПРОЄКТНИЙ АНАЛІЗ»» підготовки бакалавра

Розробник: Черчик Л. М., професор кафедри менеджменту, доктор економічних наук, професор

Погоджено

Гарант ОПП Менеджмент



Волинець І. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри менеджменту

протокол № 9 від 27 січня 2026 р.

Завідувач кафедри



Хомюк Н. Л.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	073 Управління та адміністрування 073 Менеджмент Менеджмент Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3
		Семестр 6
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
Мова навчання		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
	Українська	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Черчик Лариса Миколаївна

Науковий ступінь – доктор економічних наук

Вчене звання – професор

Посада – професор кафедри менеджменту

Контактна інформація: 0501944505 Cherchyk.Larysa@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент «Бізнес-тренінг «Проектний аналіз»» спрямований на формування практичних фахових компетенцій щодо обґрунтування проєктів. Здобувачі освіти освоюють чинні та оригінальні схеми збирання даних, методи прийняття рішень на основі аналізу даних, механізми вибору оптимального варіанту. Застосовується кейс-метод (Case-study) та імітаційне моделювання з використанням практик і методик таких світових інвесторів як UNIDO, Світовий банк, що дають можливість виконати завдання і отримати компетентності інвест-менеджера, менеджера проєктів

Силабус вибіркового освітнього компонента «Бізнес-тренінг «Проектний аналіз»» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента – формування у здобувачів системи знань щодо обґрунтування проєктів згідно методології Світового банку та UNIDO.

Основні завдання полягають у формуванні здатностей розуміти та застосовувати методи та прийоми обґрунтування рішень за основними аспектами проєктного аналізу, а саме: інституційного, економічного, фінансового, соціального, комерційного, екологічного, технічного; здійснювати оцінку ефективності проєктних рішень.

2. Soft skills.

Вивчення освітнього компонента «Бізнес-тренінг «Проектний аналіз»» сприятиме формуванню таких soft skills як: вміння працювати у колективі; міжособистісна взаємодія; відповідальність, комунікабельність, лідерські навички.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Тема 1. Сутність та інструменти проєктного аналізу	15	2	2	10	1	Т/10
Тема 2. Комерційний аналіз	15	2	2	11	1	БТ, Т/10
Тема 3. Технічний аналіз	15		2	11	1	БТ, Т/10
Тема 4. Екологічний аналіз	15	2	2	11	1	БТ, Т/10
Тема 5. Інституційний аналіз	15		2	11	1	БТ, Т/10
Тема 6. Соціальний аналіз	15	2	2	11	1	БТ, Т/10
Тема 7. Фінансовий аналіз	15		2	11	1	БТ, Т/10
Тема 8. Економічний аналіз	15	2	2	11	1	БТ, Т/10
Тема 9. Інвестиційний меморандум проєкту	15		2	11	1	БТ, Т/10
Тема 10. Презентація проєкту	15	-	2	12	1	10
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100

Форма контролю*: виконання практичних завдань бізнес-тренінгу (БТ), тести (Т).

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота з освітнього компонента «Бізнес-тренінг «Проектний аналіз»» передбачає підготовку до аудиторних (практичних) занять – опрацювання лекційного матеріалу та самостійне опрацювання тем освітнього компонента; виконання практичних та тестових завдань; підготовку до усіх видів контролю.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти. Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених силабусом. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час згідно із затвердженим графіком.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в наукових заходах тощо) навчання може відбуватись в цей період в онлайн формі або за індивідуальним планом за погодженням із викладачем.

Здобувач освіти повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь в освітньому процесі.

Політика щодо академічної доброчесності окреслюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/imczrn>) та Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацьовувати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті визначається Положенням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/lxdgxa>) та Положенням про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/mresta>).

Можливість отримати додаткові (бонусні бали). Здобувачам освіти можуть бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю максимум 15 балів за такі види робіт: опубліковану наукову статтю у фахових виданнях України чи рецензованих закордонних журналах – 10 балів; публікацію тез – з виступом на конференції 5

балів, без виступу – 3 бали; підготовку та участь у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 7 балів; перемогу у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 15 балів; подачу проєктних заявок на участь в студентських програмах обміну, стипендійних програмах, літніх та зимових школах тощо – 7 балів.

V. Підсумковий контроль

Порядок організації поточного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/vtzfet>).

Семестровий залік виставляється здобувачам освіти на підставі результатів виконання усіх видів запланованої навчальної роботи впродовж семестру за 100-бальною шкалою.

Перездача підсумкового контролю освітнього компонента проводиться у вигляді тестування та захисту виконаних завдань. Тестові запитання складено відповідно до структури курсу та містять 30 запитань. Кожне запитання оцінюється в 1 бал. Захист виконаних завдань передбачає усне опитування або презентацію, оцінюється в 70 балів. Максимальна оцінка 100 балів.

Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком освітнього процесу.

Перелік питань на залік

1. Технічний аспект.
2. Масштаб проєкту.
3. Інфраструктура проєкту.
4. Організація підготовки та реалізації проєкту.
5. Графік виконання проєкту.
6. Розрахунок витрат на виконання проєкту.
7. Поточні витрати виробництва і збуту.
8. Комерційний аспект.
9. Аналіз мікро- та макросередовища проєкту.
10. Аналіз роздрібного та гуртового ринку
11. Вивчення попиту.
12. Сегментування ринку, відбір цільових сегментів.
13. Позиціонування товару.
14. Прогнозування обсягів збуту продукції проєкту.
15. Ціноутворення продукту проєкту, прогноз ціни.
16. Організація товароруку та просування товару.
17. Екологічний аналіз.
18. Характеристика проєкту з точки зору потенційного впливу на оточуюче середовище.
19. Характеристика екологічних наслідків проєкту.
20. Оцінка екологічних наслідків проєкту.
21. Пошук і оцінка заходів пом'якшення або усунення негативного впливу проєкту на довкілля.
22. Інституційний аналіз.
23. Аналіз зовнішніх факторів, що впливають на організацію проєкту.
24. Аналіз внутрішніх факторів, що впливають на організацію проєкту.
25. Соціальний аналіз.
26. Визначення ступеня адекватності проєкту культурі та організації.
27. Розробка стратегії забезпечення підтримки проєкту на всіх стадіях підготовки, реалізації та експлуатації з боку населення.
28. Розробка заходів по залученню населення до роботи над проєктом.
29. Формулювання оптимістичного або песимістичного прогнозу сприйняття проєкту.
30. Фінансовий аналіз.
31. Показники оцінки ефективності проєкту.

32. Аналіз фінансових показників проєкту.
33. Аналіз фінансового стану та фінансових результатів діяльності підприємства “з проєктом”.
34. Прогнозування продажів та витрат за проєктом.
35. Оцінка потреби в фінансуванні проєкту.
36. Обґрунтування вибору джерел фінансування.
37. Економічний аналіз.
38. Оцінка економічної привабливості проєкту.
39. Визначення економічної ефективності проєкту.
40. Оцінка соціальних переваг проєкту.

Шкала оцінювання

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю у вигляді заліку здійснюється в порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну оцінку.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
0 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Критерії оцінювання результатів навчання:

60–100 балів (зараховано): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

0–59 балів (незараховано): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених силабусом завдань не виконано або містять грубі помилки.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Проектний аналіз: навч. посібник / Н.Й. Басюркіна, С.А. Горбаченко, В.А. Карпов, Р.І. Шевченко-Переполькіна (за редакцією проф. Карпова В.А.). К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. 324 с.
2. Левковець О. М. Бізнес-проектний аналіз: навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Бізнес-економіка». Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2020. 161 с.
3. Менеджмент інвестиційної діяльності: підручник / за заг.ред. М.П. Бутка. К. : Центр учбової літератури, 2020. 480с.
4. Микитюк П. П., Брич В. Я., Микитюк Ю.І., Труш І. М. Управління проєктами: підручник. Тернопіль, 2021. 400 с.
5. Чевганова В. Я., Биба В. В., Скрильник А. С. Проектний аналіз: навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 258 с.
6. Черчик Л. М. Інвестиційний менеджмент : конспект лекцій. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 170 с.
7. Черчик Л. М. Проектний менеджмент. Практичний курс : навч. посіб. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 190 с.
8. Черчик Л. М. Проектний менеджмент. Теоретичний курс: навч. посіб. Луцьк : ВНУ імені

Лесі України, 2022. 186 с.

9. Черчик Л.М. Моделі лідерства та команди проєкту. *Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі України*. 2025. № 2 (42). С. 108-116. DOI: [https://doi.org/10.29038/2786-4618-2025-02-108-11614 \(2\).pdf](https://doi.org/10.29038/2786-4618-2025-02-108-11614 (2).pdf)

10. Черчик Л. М. Формування команди проєкту : навч. посіб. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі України, 2026. 220 с.

11. Черчик Л.М., Караїм О.А., Караїм В.П. Природоохоронні проєкти розвитку агросфери як інструмент організаційно-економічного механізму формування низьковуглецевої економіки. *Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: економічна*. 2025, № 1 (31). С. 36-45. [http://doi.org/10.31474/1680-0044-2025-1\(31\)-36-45](http://doi.org/10.31474/1680-0044-2025-1(31)-36-45)